

# Inhalt

Vorwort

Anleitungen

Regelblatt für das Kind

Arbeitsblatt Nr. 1	Lückenwörter mit GraphoFit-Items
Arbeitsblatt Nr. 2	Lückenwörter mit anderen Items
Arbeitsblatt Nr. 3	Gitterrätsel
Arbeitsblatt Nr. 4	Puzzlebild
Arbeitsblatt Nr. 5	Ausmalbild
Arbeitsblatt Nr. 6	Kreuzworträtsel
Arbeitsblatt Nr. 7	Lückensätze
Arbeitsblatt Nr. 8	Lückentext
Arbeitsblatt Nr. 9	Reimwörter finden
Arbeitsblatt Nr. 10	Wörterbingo
Arbeitsblatt Nr. 11	Ratespiel
Arbeitsblatt Nr. 12	Wörterliste zum Diktieren
Arbeitsblatt Nr. 13	Sätze zum Diktieren
Arbeitsblatt Nr. 14	Text zum Diktieren
Arbeitsblatt Nr. 15	Sortierübung zur Aussprache von sp und st
Arbeitsblatt Nr. 16	Itemauswahl mit Bildkarten aus GraphoFit zum Schreiben von Reizwortsätzen oder einem Reizworttext
Arbeitsblatt Nr. 17	Itemauswahl mit Bildkarten aus GraphoFit und Bildkarten mit Verben zum Schreiben von Reizwortsätzen oder einem Reizworttext

Anleitung, Itemliste und Gitterrätsel für den Kartensatz Nr. 17 zum GraphoFit-Spiel

Lösungen

## Übungsmappe zur Verschriftung von sp, st, spr und str\*

Die vorliegende Übungsmappe wird der orthografischen Strategie zugeordnet (in Anlehnung an gebräuchliche, diagnostisch relevante Unterscheidungen verschiedener Rechtschreibstrategien, wie sie zum Beispiel die Hamburger Schreibprobe (HSP) vornimmt).

Die orthografische Strategie beschreibt die Fähigkeit, die einfache Laut-Buchstaben-Zuordnung um notwendige orthografische Elemente zu ergänzen (z. B. die Darstellung von Vokallänge durch Konsonantenverdopplung oder Verwendung des Dehnungs-h).

Die vorliegende Übungsmappe thematisiert die Verschriftung der Phoneme schp, scht, schpr und schtr als Grapheme sp, st, spr und str im Wortan- und -inlaut. Hierzu gibt es keine Ausnahmen und die Regelmäßigkeit wird relativ früh im Schriftspracherwerbsprozess erworben. Trotzdem haben viele Schüler Schwierigkeiten mit der Umsetzung, da bei den anderen Konsonantenverbindungen mit sch das Graphem sch ausgeschrieben wird.

Die Arbeitsblätter können in der Therapie- oder Fördersituation durchgeführt oder als häusliche Übungen mitgegeben werden. Deshalb wurden die Arbeitsanleitungen allgemeinverständlich formuliert. Die Wortlisten, die zum Wortdiktat oder auch für Reizwortübungen (Sätze oder Texte schreiben) genutzt werden können, sind – ebenso wie die Diktatsätze und -texte – im weitesten Sinne lautgetreu gehalten. Unter „lautgetreu“ wird hier eine einfache Laut-Buchstaben-Zuordnung ohne orthografische Besonderheiten verstanden. Das Murmel-r am Wortende wurde dazugenommen, weil es erfahrungsgemäß für viele Kinder schnell keine Schwierigkeit mehr darstellt und ansonsten die Item-Auswahl sehr stark eingeschränkt gewesen wäre. Das Kind kann sich aber beim Schreiben der Wort-, Satz- oder Textdiktate auf das jeweils zu übende Phänomen (hier: Schreibung von sp und st) konzentrieren. Die Groß- bzw. Kleinschreibung sollte natürlich beachtet werden. Außerdem sind bei den Diktatsätzen und -texten die nichtlautgetreuen Funktionswörter angegeben, auf die aus Gründen der Textkohärenz nicht verzichtet werden konnte.

Vor den Arbeitsblättern (die nicht zwingend in der angegebenen Abfolge bearbeitet werden müssen) befindet sich ein Regelblatt, auf dem die Regelmäßigkeiten, die zur Verschriftung von sp, st, spr und str herangezogen werden können, nochmals dargestellt und erklärt werden. Dieses kann zu Erinnerungs- und Visualisierungszwecken bei den Übungen bereitgelegt werden.

Im Anschluss an die Arbeitsblätter befinden sich in dieser Arbeitsmappe die Anleitung, die Itemliste und die Gitterrätsel zum Kartensatz Nr. 17 sp – st – spr – str zum GraphoFit-Spiel.

\*Aus Gründen der Vereinfachung wird auf die Verwendung von Phonemzeichen (= / /) und Graphemzeichen (= []) verzichtet. Stattdessen werden in Anlehnung an das GraphoFit-Spiel die Laute und ihre schriftlichen Entsprechungen als Buchstaben dargestellt.

## Anleitungen

### Arbeitsblatt Nr. 1: Lückenwörter mit GraphoFit-Items

Nehmen Sie die Bildkarten aus dem GraphoFit-Kartensatz Nr. 17 „sp – st – spr – str“. Das Kind soll die fehlenden Grapheme einsetzen und dabei die Groß- und Kleinschreibung beachten. Bei Unsicherheiten können die Bildkarten zu Hilfe genommen werden. Die Wörter können nochmals auswendig aufgeschrieben werden.

### Arbeitsblatt Nr. 2: Lückenwörter

Das Kind soll die fehlenden Grapheme einsetzen und dabei die Groß- und Kleinschreibung beachten. Die Wörter können nochmals auswendig aufgeschrieben werden.

### Arbeitsblatt Nr. 3: Gitterrätsel

Im Gitterrätsel sind acht Wörter versteckt (fünf waagrecht und drei senkrecht). Das Kind soll die gesuchten Wörter mit Textmarker übermalen. Es kann sie gegebenenfalls gesondert aufschreiben.

### Arbeitsblatt Nr. 4: Puzzlebild

Zuerst trägt das Kind die fehlenden Buchstaben in die Lücken ein. Dann werden die Puzzleteile ausgeschnitten und den Zahlen entsprechend auf die richtigen Felder gelegt. Kommt am Ende ein Bild heraus, ist alles korrekt. Bevor die Puzzleteile aufgeklebt werden, sollten die Wörter nochmals korrekt aufgeschrieben werden.

### Arbeitsblatt Nr. 5: Ausmalbild

Zuerst trägt das Kind die fehlenden Buchstaben in die Lücken ein. Dann malt es alle Felder wie angegeben aus. Erscheint ein Umrissbild, ist alles korrekt. Die Wörter sollten nochmals korrekt aufgeschrieben werden.

### Arbeitsblatt Nr. 6: Kreuzworträtsel

Das Kind soll das Kreuzworträtsel lösen. Vorab wird die Vorgehensweise erklärt (pro Kästchen nur ein Buchstabe, wenn ein Kästchen übrig bleibt oder eines zu wenig ist, ist die Lösung falsch, etc.).

### Arbeitsblatt Nr. 7: Lückensätze

Das Kind soll die fehlenden Buchstaben in die Lückensätze schreiben und dabei auf Groß- und Kleinschreibung achten. Da es sich um eine Einsetzübung handelt, sind die Sätze nicht lautgetreu.

### Arbeitsblatt Nr. 8: Lückentext

Das Kind soll die fehlenden Buchstaben in den Lückentext schreiben und dabei auf Groß- und Kleinschreibung achten. Da es sich um eine Einsetzübung handelt, ist der Text nicht lautgetreu.

### Arbeitsblatt Nr. 9: Reimwörter finden

Das Kind soll zu den vorgegebenen Lückenwörtern Reimwörter mit Konsonantenverbindungen mit sch oder s finden und auf die vorgegebenen Linien schreiben. Dabei sollte die Groß- und Kleinschreibung beachtet werden.

## Arbeitsblatt Nr. 10: Wörterbingo

Dieses Spiel lässt sich am besten mit einem Spielleiter spielen. Es wird ein Stoffsäckchen oder ein Plastikbeutel benötigt. Es wird nach Anleitung nach dem Bingo-Prinzip gespielt. Bevor die Karten nach dem Aufschreiben in das Säckchen wandern, kann die Schreibweise anhand der Karten überprüft und wenn nötig korrigiert werden. Es ist auch eine Variante ohne Spielleiter möglich.

Die Wörter sind bis auf das Murmel-r am Wortende und die eventuell vorkommenden sp und st lautgetreu, sodass sich das Kind auf die Entscheidung „s“ oder „sch“ konzentrieren kann.

## Arbeitsblatt Nr. 11: Ratespiel

Die auf den Karten befindlichen Begriffe sollen entweder gezeichnet, pantomimisch-lautmalerisch dargestellt oder erklärt werden. Der Mitspieler rät den Begriff, schreibt ihn auf und erhält bei korrekter Schreibweise die Karte. Die Wörter sind bis auf das Murmel-r am Wortende und das eventuelle sp und st lautgetreu, sodass sich das Kind auf die Entscheidung „s“ oder „sch“ konzentrieren kann.

## Arbeitsblatt Nr. 12: Wörterliste zum Diktieren

Die Wörterliste kann für Diktatübungen oder zum Schreiben von Reizwortsätzen genutzt werden. Die Wörter sind bis auf das Murmel-r am Wortende und die eventuell vorkommenden sp und st lautgetreu, sodass sich das Kind auf die Entscheidung „s“ oder „sch“ konzentrieren kann.

## Arbeitsblatt Nr. 13: Sätze zum Diktieren

Die Sätze werden diktiert. Sie sind weitestgehend lautgetreu (außer Murmel-r am Wortende, sp, st, spr, str und den Wörtern *die*, *sie* und *und*).

## Arbeitsblatt Nr. 14: Text zum Diktieren

Der Text wird diktiert. Er ist weitestgehend lautgetreu (außer Murmel-r am Wortende, sp, st, spr, str und den Wörtern *die*, *sie*, *und*, *sind* und *wird*).

## Arbeitsblatt Nr. 15: Sortierübung zur Aussprache von sp und st

Das Kind soll die angegebenen Wörter laut oder leise lesen und je nach Aussprache in die angegebene Spalte der Tabelle schreiben. Dabei sollte die Groß- und Kleinschreibung beachtet werden.

## Arbeitsblatt Nr. 16: Itemauswahl mit Bildkarten aus GraphoFit zum Schreiben von Reizwortsätzen oder einem Reizworttext

Die Bildkarten werden ausgeschnitten. Nun gibt es verschiedene Möglichkeiten, mit den Bildkarten zu arbeiten. Vorab sollte die Aufgabenstellung geklärt und zum Beispiel mit einem Textmarker markiert oder angekreuzt werden. Das Kind kann pro Bild einen Satz schreiben oder mit allen Bildern eine Geschichte. Vorher wird geklärt, dass genau die abgebildeten Wörter benutzt werden müssen. Eventuell werden noch andere Vorgaben gemacht (z. B. Textlänge, Zeit- oder Personalform, in der geschrieben werden soll). Auch das Schreiben von Partnergeschichten ist möglich: Dazu bekommt jeder vier Karten. Jeder Schreiber beginnt eine Geschichte, in der das auf der ersten Karte abgebildete Wort vorkommt. Dann werden die Blätter getauscht und die zweite Karte wird gezogen. Nun schreibt jeder Schreiber die Geschichte des Partners weiter und benutzt dazu das Wort auf der zweiten Karte. So wird verfahren, bis alle Karten aufgebraucht sind. Anschließend werden die Geschichten gegenseitig korrigiert und vorgelesen. Unter Umständen kann die Therapeutin / Anleiterin in ihren Text auch Fehler einbauen, die das Kind finden und korrigieren soll.

## **Arbeitsblatt Nr. 17: Itemauswahl mit Bildkarten aus GraphoFit und Bildkarten mit Verben zum Schreiben von Reizwortsätzen oder einem Reizworttext**

Das Vorgehen ist das gleiche wie bei Arbeitsblatt Nr. 16. Zusätzlich sind hier vier Verben abgebildet. Darauf sollte das Kind vorab hingewiesen werden, damit es die Verbform benutzt.

### **Im Anschluss: Anleitungen, Itemliste und Gitterrätsel zum Kartensatz Nr. 17 zum GraphoFit-Spiel**

## Arbeitsblatt Nr. 1      Lückenwörter mit GraphoFit-Items

s oder sch? Setze ein und achte auf die Groß- und Kleinschreibung:

\_\_\_\_\_ lange

\_\_\_\_\_ tange

\_\_\_\_\_ tern

\_\_\_\_\_ rank

\_\_\_\_\_ trumphose

\_\_\_\_\_ trumpf

\_\_\_\_\_ tein

\_\_\_\_\_ wein

\_\_\_\_\_ treifen

\_\_\_\_\_ leife

\_\_\_\_\_ nabel

\_\_\_\_\_ püle

Ge\_\_\_\_\_ penst

\_\_\_\_\_ tufe

\_\_\_\_\_ raube

\_\_\_\_\_ pargel

\_\_\_\_\_ lauch

\_\_\_\_\_ tift

\_\_\_\_\_ tachel

\_\_\_\_\_ wert

\_\_\_\_\_ puren

\_\_\_\_\_ wan

\_\_\_\_\_ pardose

\_\_\_\_\_ nauze

\_\_\_\_\_ nürsenkel

\_\_\_\_\_ pülen

\_\_\_\_\_ treicheln

\_\_\_\_\_ lafen

\_\_\_\_\_ neiden

\_\_\_\_\_ palt

\_\_\_\_\_ lauch

\_\_\_\_\_ hier knicken

An welche Wörter von oben kannst du dich noch erinnern? Schreibe sie hier auf:

---

---

---

---

---

## Arbeitsblatt Nr. 2      Lückenwörter mit anderen Items

s oder sch? Setze ein und achte auf die Groß- und Kleinschreibung:

\_\_\_\_\_ wimmbad

\_\_\_\_\_ pange

\_\_\_\_\_ tuhl

\_\_\_\_\_ trand

\_\_\_\_\_ tamm

\_\_\_\_\_ wamm

\_\_\_\_\_ tock

\_\_\_\_\_ trafe

\_\_\_\_\_ prache

\_\_\_\_\_ pucke

\_\_\_\_\_ treit

\_\_\_\_\_ tück

\_\_\_\_\_ telle

\_\_\_\_\_ paten

\_\_\_\_\_ puk

\_\_\_\_\_ luck

\_\_\_\_\_ muck

\_\_\_\_\_ trauß

\_\_\_\_\_ trickzeug

\_\_\_\_\_ trecke

\_\_\_\_\_ necke

\_\_\_\_\_ rift

\_\_\_\_\_ taub

\_\_\_\_\_ patz

\_\_\_\_\_ piegel

\_\_\_\_\_ nee

\_\_\_\_\_ laufe

\_\_\_\_\_ peichel

\_\_\_\_\_ tich

\_\_\_\_\_ litten

Ange\_\_\_\_\_ tellter

\_\_\_\_\_ littschuh

\_\_\_\_\_ pinne

\_\_\_\_\_ prung

\_\_\_\_\_ lüssel

\_\_\_\_\_ mutz

\_\_\_\_\_ traßenbahn

\_\_\_\_\_ taubsauger

\_\_\_\_\_ neemann

Hand\_\_\_\_\_ tand

\_\_\_\_\_ wester

\_\_\_\_\_ paß

\_\_\_\_\_ tapel

Ab\_\_\_\_\_ tand

\_\_\_\_\_ nupfen

Früh\_\_\_\_\_ tück

\_\_\_\_\_ ramme

\_\_\_\_\_ traße

\_\_\_\_\_ tachelbeere

\_\_\_\_\_ pitze

Vor\_\_\_\_\_ tand

\_\_\_\_\_ port

\_\_\_\_\_ tärke

Ge\_\_\_\_\_ talt